

ΣΥΛΛΟΓΟΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.



ΑΝΩΤΑΤΗ  
ΣΧΟΛΗ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ &  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

50 ΧΡΟΝΙΑ  
Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. - Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.  
1959 - 2009

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

“Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ”

ΒΙΒΛΙΟ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ

11 -12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2009



**Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.–Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.**

**1959–2009**

**«Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ»**

**ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

Καλούρη Ράνυ, Πρόεδρος, Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Ρουσσιάς Γιάννης, Αντιπρόεδρος, ΤΕΙ Πειραιά, Μέλος ΔΕ  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Αρλέτος Βαγγέλης, Πρόεδρος Συλλόγου Σπουδαστών Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Ζκέρης Βασίλης, Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Καντωνίδου Μαρία, Γραφείο Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Λιβιεράτος Σπύρος, Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Μουστάκας Γιώργος, Πρόεδρος Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών  
Νύκτα Αθηνά, Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Παγιατάκης Γεράσιμος, Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Παπαζαχαρόπουλος Ζαχαρίας, Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Παπανικολάου Κυπαρισσία, Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Στεργιόπουλος Βασίλης, Τμήμα Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής,  
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Τσακίρακις Γιάννης, Πρόεδρος Συλλόγου Εκπαιδευτικού  
Προσωπικού, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

## **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

Στεφάνου Ιωσήφ, Ομότιμος Καθηγητής Ε.Μ.Π., Πρόεδρος Δ.Ε. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Αθανασιάδης Ηλίας, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Αθανασούλα-Ρέππα Αναστασία, Καθηγήτρια, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Ανδρεόπουλος Ανδρέας, Καθηγητής, τέως Πρύτανης Ε.Μ.Π.  
Βαϊνάς Κώστας, Καθηγητής, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής Πανεπιστήμιο Πάτρας  
Βραχόπουλος Μιχάλης, Καθηγητής ΤΕΙ Χαλκίδας

Βρυζίδης Λάζαρος, Καθηγητής, Πρόεδρος ΤΕΙ Πειραιά  
Γεωργούσης Γεώργιος, Καθηγητής, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Δαμανάκης Μιχάλης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Κρήτης  
Ιακωβίδης Γιώργος, Καθηγητής, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Καλαφάτης Θανάσης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πειραιά  
Καράγιωργας Μιχάλης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Κατσανέβας Θεόδωρος, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πειραιά, Πρόεδρος ΕΛ.Ε.ΣΥ.Π.

Κόκκος Αλέξης, Καθηγητής, Ε.Α.Π., Πρόεδρος της Ε'ΕΕΕ

Κουλαϊδής Βασίλης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Κρίβας Σπύρος, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πατρών

Μαυρογιώργος Γιώργος, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πανέτσος Σπύρος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Παπαδάτος Γιάννης, Καθηγητής, Ε.Κ.Π.Α.

Παπακωνσταντίνου Παναγιώτης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πολυχρονόπουλος Πάνος, Ομότιμος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πατρών  
Σιδερής Στάθης, Καθηγητής, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Σιδηροπούλου-Δημακάκου Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Ε.Κ.Π.Α.

Σπηλιωτοπούλου Βασιλική, Καθηγήτρια, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Σωτηροπούλου Αναστασία, Καθηγήτρια, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Τζουριάδου Μαρία, Καθηγήτρια, ΑΠΘ

Τουλιάτος Παναγιώτης, Καθηγητής, Ε.Μ.Π.

Τριλιανός Αθανάσιος, Καθηγητής, ΕΚΠΑ, Πρόεδρος Ελληνικής  
Παιδαγωγικής Εταιρείας

Τσάκνης Γιάννης, Καθηγητής, Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Τσελές Δημήτρης, Καθηγητής, Τ.Ε.Ι. Πειραιά

Τσιαντής Κώστας, Καθηγητής, Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Τσοτσορός Ευστάθιος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πάντειο Πανεπιστήμιο  
Χαλκιά Κρυσταλλία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Ε.Κ.Π.Α.

Χασάπης Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Ε.Κ.Π.Α.

Χατζηδήμου Δημήτριος, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

## ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

*Οι βασικοί θεματικοί άξονες οι οποίοι θα επιτρέψουν στους συνέδρους να παρουσιάσουν και να ανταλλάξουν τις απόψεις τους, είναι οι εξής:*

- Η Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε./Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.: η ιστορία και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι προοπτικές ανάπτυξής της.
- Τεχνολογική έρευνα και ανάπτυξη στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
- Ιστορική εξέλιξη, ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών στην ΤΕΕ.
- Εκπαιδευτική πολιτική, κατάρτιση και επιμόρφωση των τεχνολόγων εκπαιδευτικών (πχ. Το προφίλ του εκπαιδευτικού της ΤΕΕ, μεταπτυχιακά προγράμματα, εργαστήρια κλπ).
- Επαγγελματική ανάπτυξη και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Επαγγελματικής & Τεχνολογικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη και τον Κόσμο.
- Κοινωνικο-οικονομικές εξελίξεις και τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (πχ. Πολυπολιτισμικότητα, διαβίου εκπαίδευση κλπ).
- Νέες κατευθύνσεις και διδακτικές προσεγγίσεις στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (πχ. εξ'αποστάσεως εκπαίδευση, νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, τηλεεκπαίδευση, περιβάλλον κλπ).
- Τεχνολογία: ανάπτυξη και εκπαίδευση.
- Ειδική αγωγή και ΤΕΕ.
- Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ.

## Φορέας Οργάνωσης

Σύλλογος Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΑΣΠΑΙΤΕ υπό την αιγίδα της ΔΕ

Website: [www.aspete-sep.gr](http://www.aspete-sep.gr)

## **ΠΟΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ «ΚΑΛΗ» ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ;**

**Βαϊνάς Κώστας**

Καθηγητής Παιδαγωγικών της ΑΣΠΑΙΤΕ

**Βαγγέλας Ιωάννης**

Καθηγητής Εφαρμογών ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ

Ο βασικός σκοπός τόσο της Εκπαίδευσης όσο και της Επιμόρφωσης του/της Εκπαιδευτικού γενικά -και επομένως και του/της Εκπαιδευτικού της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης- είναι ασφαλώς αυτός/ή να καταστεί ικανός/ή στο να διεξάγει τη Διδασκαλία με τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο. Αυτό όμως προϋποθέτει τον ακριβή προσδιορισμό αυτού που εννοούμε "καλό μάθημα".

Η απάντηση στο ερώτημα "τι εννοούμε καλό μάθημα" δεν είναι συγκεκριμένη, ούτε στους κύκλους των Εκπαιδευτικών, αλλά ούτε και στη σύγχρονη σχετική ελληνική βιβλιογραφία.

Η εισήγηση αυτή βασισμένη στη σύγχρονη γερμανική κυρίως βιβλιογραφία και αρθρογραφία, επιχειρεί να απαντήσει με σαφήνεια στο παραπάνω ερώτημα.

Πολύ σύντομα "καλό μάθημα" κατά την άποψη των εισηγητών είναι αυτό που έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

1. Στηρίζεται στις μαθησιακές προϋποθέσεις των μαθητών/τριών.
2. Λαμβάνει υπόψη του το γενικό πλαίσιο στο οποίο θα διεξαχθεί το μάθημα.
3. Βασίζεται στο ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα.
4. Ακολουθούνται και τελικά επιτυγχάνονται οι τεθέντες κατάλληλοι γενικοί και ειδικοί στόχοι.
5. Οργανώνεται πάνω στην αυτενέργεια των μαθητών/τριών.
6. Ακολουθούνται διαφορετικές στρατηγικές, ανάλογα με το περιεχόμενο του μαθήματος.
7. Έχει επιλεγθεί για την ενότητα αυτή η κατάλληλη μέθοδος.
8. Έχουν επιλεγθεί και χρησιμοποιηθεί τα κατάλληλα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.
9. Έχουν χρησιμοποιηθεί τα κατάλληλα διαφοροποιητικά μέσα.
10. Έχει γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες.
11. Δημιουργεί κατάλληλες προεκτάσεις αυτενέργειας των μαθητών/τριών.
12. Το περιεχόμενο του μαθήματος οικοδομείται πάνω στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.

**ΧΟΡΗΓΟΙ:**



**ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ** 

